

Rok akademicki:	Grupa przedmiotów	Numer katalogowy:			EFL324
Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Programowanie rozwoju			ECTS ²⁾	3
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ :	Development Programming				
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Ekonomia				
Koordinator przedmiotu ⁵⁾ :	dr inż. Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska				
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	dr inż. Agnieszka Wojewódzka-Wiewiórska				
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	Wydział Nauk Ekonomicznych, Katedra Polityki Europejskiej, Finansów Publicznych i Marketingu, Zakład Studiów Regionalnych i Europejskich				
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :					
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot	b) stopień	c) rok	d) forma studiów	
	KW	1	II	stacjonarne / niestacjonarne	
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	a) semestr		b) Jęz. wykładowy ¹¹⁾		
	3		polski		
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :	Celem przedmiotu jest:				
	-poznanie teoretycznych podstaw programowania rozwoju w skali lokalnej i regionalnej,				
	-zapoznanie studentów z procesem programowania rozwoju jednostek terytorialnych o różnej wielkości i odmiennym stopniu złożoności,				
	-wskazanie na możliwości wykorzystania zasad programowania w odniesieniu do aktualnych problemów społeczno-gospodarczych regionów.				
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) forma dydaktyczna		b) liczba godzin (stacjonarne i niestacjonarne)		
	a1) wykład		20	12	
	a2) ćwiczenia audytoryjne		10	4	
	a3) ćwiczenia laboratoryjne				
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	dyskusja	T	eksperyment		
	projekt badawczy		studium przypadku		
	rozwiązywanie problemu	T	gry symulacyjne		
	analiza i interpretacja tekstów źródłowych	T	indywidualne projekty studenckie		T
	konsultacje	T	inne ...		
	inne...		inne ...		
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	A. wykłady				
	Pojęcie i typologia rozwoju (typologia regionów). Znaczenie programowania w przewidywaniu przyszłości (zasady zarządzania rozwojem). Programowanie rozwoju: rodzaje programów, funkcje programowania, problemy metodyczne programowania, metody programowania. Programowanie w polityce regionalnej: przesłanki powstania, istota i zadania polityki regionalnej, narzędzia realizacji polityki regionalnej. Strategia w rozwoju jednostek terytorialnych: przedmiot i podmiot strategii, rodzaje, typy, funkcje strategii, obieg informacji, ich zakres i źródeł danych, słabe i mocne strony układów terytorialnych oraz szanse i zagrożenia ich dalszego rozwoju, benchmarking. Programowanie w polityce UE.				
	B. ćwiczenia				
Typologia regionów Polski i UE. Określenie znaczenia programowania w rozwoju w ujęciu empirycznym. Typologia funkcjonujących w praktyce programów rozwoju. Analiza wykorzystywanych w praktyce metod tworzenia programów w skali lokalnej i regionalnej. Analiza narzędzi realizacji polityki regionalnej. Ocena strategii rozwoju różnych jednostek terytorialnych. Możliwości stosowania analizy SWOT w strategiach rozwoju. Aspekty praktyczne programowania w polityce UE.					
Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :	Podstawy zarządzania				
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :	brak				

Efekty kształcenia ¹⁸⁾ : (z kolejnymi numerami, 01, 02, 03 itd.)	01 - student potrafi definiować podstawowe pojęcia w zakresie programowania rozwoju w skali lokalnej i regionalnej		05 -potrafi zorganizować prace mające na celu ocenę programu rozwoju	
	02 -student rozumie proces programowania		06 -	
	03 -student umie określić i ocenić znaczenie programowania w polityce regionalnej		07 -	
	04 -student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w zakresie programowania rozwoju w praktyce		08 -	
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	kolokwium na zajęciach ćwiczeniowych		ocena wykonanie zadania projektowego na zdefiniowany temat	01, 02, 03, 04
	praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta		ocena wynikająca z obserwacji w trakcie zajęć	
	ocena eksperymentów wykonywanych w trakcie zajęć		przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu	
	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć	04, 05	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)	
	egzamin pisemny		test komputerowy	
	egzamin ustny		inne..	
	inne...		inne..	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	okresowe prace pisemne		imienne karty oceny studenta	
	złożone projekty	tak	treść pytań egzaminacyjnych z oceną	
	zbiorcza lista grupy studentów z ocenami prezentacji	tak	inne..	
	inne...		inne..	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Element oceny	Waga w %	Element oceny	Waga w %
	kolokwium na zajęciach ćwiczeniowych		ocena wykonania zadania projektowego na zdefiniowany temat	80%
	praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta		ocena wynikająca z obserwacji w trakcie zajęć	
	ocena eksperymentów wykonywanych w trakcie zajęć		przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu	
	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć	20%	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)	
	egzamin pisemny		test	
	egzamin ustny		inne..	
inne...		inne..		
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	sala dydaktyczna			
Literatura podstawowa i uzupełniająca ²³⁾ :				
a) podstawowa				
1.Kudlacz T. 1999. Programowanie rozwoju regionalnego, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.				
2.Szlachta J. 2005. Programowanie rozwoju społeczno-gospodarczego w Polsce na tle doświadczeń UE. w: Problemy ekonomii i polityki rozwoju, Steciewicz J. (red.). SGH. Warszawa.				
b) uzupełniająca				
3.Klasik A. 2002. Strategie regionalne, formułowanie i wprowadzanie w życie, Wyd. AE Katowice.				
4.Markowski T. 2001. Stawasz D., (red.), Ekonomiczne i środowiskowe aspekty zarządzania rozwojem miast i regionów, UŁ, Łódź.				
5.Stawasz D. 2004. Ekonomiczno – organizacyjne uwarunkowania rozwoju regionu teoria i praktyka, Wyd. UŁ, Łódź 2004.				
6.Strahl D. 1990. Metody programowania rozwoju społeczno-gospodarczego, PWE, Warszawa.				
7.Strzelecki Z. (red.) 2008. Gospodarka regionalna i lokalna. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.				
8.				
UWAGI ²⁴⁾ :				