

Rok akademicki:	Grupa przedmiotów	Numer katalogowy:	TFL614
Nazwa przedmiotu ¹⁾ :	Edukacja ekologiczna		ECTS ²⁾ 2
Tłumaczenie nazwy na jęz. angielski ³⁾ :	Ecological Education		
Kierunek studiów ⁴⁾ :	Turystyka i rekreacja		
Koordynator przedmiotu ⁵⁾ :	dr inż. Marek Sławski		
Prowadzący zajęcia ⁶⁾ :	dr inż. Marek Sławski, pracownicy Wydziału		
Jednostka realizująca ⁷⁾ :	Wydział Leśny, Katedra Ochrony Lasu i Ekologii, Zakład Ochrony Lasu, Ekologii i Ekoturystyki		
Wydział, dla którego przedmiot jest realizowany ⁸⁾ :	Wydział Nauk Ekonomicznych		
Status przedmiotu ⁹⁾ :	a) przedmiot	b) stopień	c) rok
	do wyboru	I	3
Cykl dydaktyczny ¹⁰⁾ :	a) semestr	b) Jęz. wykładowy ¹¹⁾	
	letni	polski	
Założenia i cele przedmiotu ¹²⁾ :	Celem przedmiotu jest: Zapoznanie studentów z problemami prowadzenia nieformalnej edukacji ekologicznej i przyrodniczej, zasadami działania ośrodków edukacyjnych, podstawowym warsztatem osoby prowadzącej edukację, metodami aktywnymi stosowanymi w edukacji przyrodniczej. Dostarczenia podstawowych informacji pozwalających na przeprowadzenie efektywnych zajęć edukacyjnych w terenie z grupami różnego wieku.		
Formy dydaktyczne, liczba godzin ¹³⁾ :	a) forma dydaktyczna	b) liczba godzin (stacjonarne i niestacjonarne)	
	a1) wykład	30	18
	a2) ćwiczenia audytoryjne		
	a3) ćwiczenia projektowe		
	a4) ćwiczenia terenowe		
Metody dydaktyczne ¹⁴⁾ :	dyskusja		eksperyment
	projekt badawczy		studium przypadku
	rozwiązywanie problemu		gry symulacyjne
	analiza i interpretacja tekstów źródłowych		indywidualne projekty studenckie
	konsultacje		drzewko decyzyjne
	burza mózgów	T	metoda projektu
	mapy mentalne	T	SWOT
	metoda 66	T	debata
	rybi szkielet	T	projekt
	gry terenowe	T	
Pełny opis przedmiotu ¹⁵⁾ :	A. wykłady		
	<p>Definicje edukacji formalnej nieformalnej akcydentalnej. Współczesne dysproporcje wiedzy wykładanej i doświadczalnej. Cykl Colba i typy przyswajania wiedzy, Rola doświadczenia w edukacji. Metody dydaktyczne: podawcze, ilustracyjne i warsztatowe. Warsztat edukatora: podstawowe informacje jak się zachowywać podczas zajęć, jak wykorzystać własny głos, ciało, teren. Jak nie zanudzić grupy, jak odzyskać utraconą uwagę jak poradzić sobie z typowymi problemami czasie zajęć? Metody aktywizujące: Jak oszczędzić własne siły i głos w trakcie zajęć, jak przenieść inicjatywę na uczestników, jak nie pozwolić by zajęcia wymknęły się z pod kontroli? Przegląd metod aktywizujących możliwych do zastosowania w terenie i na zajęciach kameralnych. Przykłady praktycznego zastosowania metod aktywizujących: burza mózgów, mapy mentalne, drzewko decyzyjne, metoda projektu, SWOT, metoda 66, rybi szkielet, gry terenowe. Konspekt zajęć, czyli jak mówić językiem nauczyciela; temat zajęć, cele - ogólny, szczegółowy; forma zajęć, metody dydaktyczne, środki dydaktyczne, wiadomości, umiejętności, kompetencje ucznia, plan zajęć. Idealny ośrodek edukacji: wyposażenie ośrodka w sprzęt i pomoce dydaktyczne w wariancie minimalnym i optymalnym; otoczenie ośrodka jak je wykorzystać i przystosować do prowadzenia zajęć; żywe zwierzęta w ośrodku; harmonogram pracy ośrodka: roczny miesięczny i tygodniowy. Codzienna rutyna ośrodka. Podział zajęć i obowiązków między pracownikami. Efektywna gospodarka czasem: prowadzenie zajęć, przygotowanie zajęć, obsługa ośrodka, czas na refleksję. Główne tematy zajęć edukacyjnych: ochrona wody, powietrza, gleby, hałas. Rośliny, owady, ssaki i ptaki, ekosystemy jako tematy zajęć edukacyjnych; jak wykorzystać specyfikę tematu i dostosować ją do grupy wiekowej? Marketing ośrodka edukacyjnego: Możliwe strategie marketingowe; nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów ze szkołami; strona internetowa ośrodka; ulotki wizytówki informacyjne; media publiczne: prasa radio telewizja. Specyfika pracy z małymi dziećmi: zestawy gier i zabaw dla małych dzieci; jak utrzymać uwagę małego dziecka przez 2 godziny? Typowe problemy pracy z grupą małych dzieci jak im zaradzić. Jak zmusić nauczyciela do pomocy? Edukacja dzieci i młodzieży szkolnej: dzieci wczesano szkolne, dzieci klas starszych szkoły podstawowej, młodzież gimnazjalna, młodzież szkół średnich - możliwości percepcji, myślenia abstrakcyjnego i przyczynowo-skutkowego, umiejętność wyciągania wniosków, możliwości pracy w zespole umiejętności manualne. Specyfika pracy z grupą dorosłych; typowe problemy: grupa pasywna, trudny uczestnik, „ekspert”, grupa z przymusu, praca z VIP-ami. Struktura zajęć, metody pozytywnej manipulacji grupą, oczyszczanie z uprzedzeń, praca metodą warsztatową. Tablice informacyjne i foldery; jak uniknąć typowych błędów – określenie adresata i celu przekazu, wielkość i krój liter, ilość słowa i obrazu, język, mapy w folderach i tablicach; Jak zabezpieczyć tablice przed niszczeniem? Jak rozmieścić tablice w terenie? Ekspozycja w ośrodku edukacyjnym; jak przygotować małe muzeum na potrzeby edukacji ośrodka? Różne typy ekspozycji: zwierzęta wypchane, modele zwierząt - rzeźby, dioramy, ekspozycje aktywne; wystawy czasowe, wystawy ogólne (uniwersalne) - wystawy tematyczne. Imprezy masowe: cel imprez masowych; konkursy, pokazy, obecność firm komercyjnych, obecność ekspertów, coś dla wymagającego odbiorcy; bezpieczeństwo w trakcie imprezy – oznakowanie terenu, służby porządkowe; marketing imprezy. Ewaluacja zajęć: po co oceniać zajęcia; ocena własna edukatora - autoewaluacja; ewaluacja zajęć przez uczestników jako informacja zwrotna; sposoby konstruowania arkusza ewaluacyjnego.</p>		
	B. ćwiczenia		



Wymagania formalne (przedmioty wprowadzające) ¹⁶⁾ :				
Założenia wstępne ¹⁷⁾ :				
Efekty kształcenia ¹⁸⁾ : (z kolejnymi numerami, 01, 02, 03 itd.)	01 - Rozumie rolę i miejsce edukacji nieformalnej i jej odniesienia do rekreacji		05 - potrafi poprowadzić zajęcia edukacyjne w terenie	
	02 - Rozumie specyfikę zajęć edukacyjnych dla różnych grup wiekowych i społecznych		06 - Potrafi zaprojektować ścieżkę poznawczą	
	03 - umie przygotować scenariusz zajęć edukacyjnych		07 - Zna ogólne zasady funkcjonowania ośrodka edukacji ekologicznej	
	04 - potrafi wykorzystać metody aktywizujące		08 -	
Sposób weryfikacji efektów kształcenia ¹⁹⁾ :	kolokwium na zajęciach ćwiczeniowych		ocena wykonania zadania projektowego na zdefiniowany temat	03, 06
	praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta		ocena wynikająca z obserwacji w trakcie zajęć	
	ocena eksperymentów wykonywanych w trakcie zajęć		przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu	
	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć	04, 05	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)	
	egzamin pisemny		test komputerowy	
	egzamin ustny		inne..	
	zaliczenie pisemne	01, 02, 07	inne..	
Forma dokumentacji osiągniętych efektów kształcenia ²⁰⁾ :	okresowe prace pisemne		imiennie karty oceny studenta	T
	złożone projekty	T	treść pytań egzaminacyjnych z oceną	
	Końcowa praca pisemna	T	inne..	
	inne...		inne..	
Elementy i wagi mające wpływ na ocenę końcową ²¹⁾ :	Element oceny	Waga w %	Element oceny	Waga w %
	kolokwium na zajęciach ćwiczeniowych		ocena wykonania zadania projektowego na zdefiniowany temat	50%
	praca pisemna przygotowywana w ramach pracy własnej studenta		ocena wynikająca z obserwacji w trakcie zajęć	
	ocena eksperymentów wykonywanych w trakcie zajęć		przygotowanie zespołowej analizy zdefiniowanego problemu	
	ocena wystąpień i prezentacji w trakcie zajęć	20%	obserwacja w trakcie dyskusji zdefiniowanego problemu (aktywność)	
	egzamin pisemny		test	
	egzamin ustny		inne..	
Kolokwium końcowe	30%	inne..		
Miejsce realizacji zajęć ²²⁾ :	Sala dydaktyczna, teren			